

Афанасьев В.Г. «Кто придет вслед за нами?»..



или Чем может быть интересна проблема детского дорожно-транспортного травматизма.

Проблемы кадрового резерва, воспитания нового поколения лидеров и эффективной мотивации на трудовую деятельность сейчас особенно актуальны для бизнеса. А будут еще актуальнее. Бизнес и предпринимательство сейчас снова переживают не лучшие времена, и для поиска новых идей, удержания текущих позиций и разработки сбалансированных решений требуются все более высокий уровень развития компетенций, большая жесткость, внимательность, активность. Возможно ли будет удерживать планку? Не проще ли перейти под надежную сень государственной службы, волонтерства или дауншифтинга?

Ответ иногда приходит с самой неожиданной стороны.

В мае- июне 2014 года Московским Городским детско-юношеским центром «Юный автомобилист» (www.mgkua.ru) и Некоммерческим П «Национальная гильдия инновационных менеджеров» был реализован проект по проведению мониторинга и анализа эффективности мероприятий в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В проекте были задействованы более ста образовательных организациях города Москвы.

Работы выполнялись под руководством консультанта по психодиагностике Вадима Афанасьева, а также выдающегося современного ученого-психолога к.п.н. Игоря Соломина и к.п.н. Анны Самохиной. В исследовании приняло участие более 10.000 московских школьников



«Причем тут эта уже заезженная тема и глобальные проблемы бизнеса, — спросите Вы, — здесь же разговор исключительно о братьях автомобилистах, собратях пешеходах, а также честных и профессиональных работников ГИБДД?». Однако все не так просто. Вопрос показался гораздо глубже и интереснее.

Дело в том, что в упомянутом исследовании был реализован не стандартный фрагментарный подход: «всем срочно изучить ПДД, день и ночь рассказывать о нем детям, перемежая эти рассказы с визитами и нравочительными беседами



сотрудников ГИБДД».

Проблема детского травматизма была рассмотрена как частный случай, в рамках комплексной модели психофизиологических и психологических характеристик современных школьников от 5 до 10 классов.

Большая группа полевых исследователей при помощи специально адаптированных количественных и качественных методик изучала особенности личностных и

интеллектуальных способностей школьников, эмоциональных состояний и скрываемой мотивации.

Иными словами, в рамках исследования детского дорожно- транспортного травматизма мы имеем полноценную, валидную картинку будущего бизнесмена, члена общества в динамике его развития от средней до старшей школы.

Чтобы не сильно утомлять читателя, вот лишь некоторые выводы ...

Результаты мониторинга показали существенные различия, касающиеся рисков травматизма у различных групп школьников. Так, наибольшая вероятность попадания в ДТП выявлена у учащихся 10-х классов. Важным фактором, повышающим риски на дороге, является увлечение велосипедом.

Количественный мониторинг показал, что большое количество детей не знакомо с базовыми правилами дорожной безопасности, их логикой, отношениями на дороге водителя и пешехода, не думает и не интересуется этой темой. Учащиеся считают, что их безопасность на дороге зависит от внешних факторов и посторонних людей, не представляют реальной опасности, которая исходит от транспортных средств.



Также мониторинг показал, что многие психологические характеристики учащихся 5-10 классов повышают вероятность попадания в настоящем или будущем в критические жизненные ситуации (ДТП – частный случай). К этим характеристикам относятся минимальные мозговые дисфункции, снижение умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нарушения концентрации и устойчивости внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, вербального интеллекта, повышенная импульсивность, планомерно снижающийся от 5 до 10 классов уровень общей и учебной мотивации.

— В отличие от своих младших товарищей, десятиклассники совершают гораздо большее количество ошибок при решении задач, связанных с умственной деятельностью. Большинство десятиклассников крайне импульсивны, не склонны думать в процессе решения задач и принятия решений, торопятся осуществить выбор. Круг интересов заметно снижается, часто ограничивается лишь отдыхом и музыкой, теряется удовлетворенность настоящим, исчезает стремление к порядку, формируется терпимость к нарушению правил, алкоголю, теряется страх перед авариями и другими социально опасными событиями.

В заключении заметим, что в число обследованных школ входили как «престижные», элитные учебные заведения, так и школы для сложных, «проблемных» детей.

На наш взгляд, достаточно интересные, глубокие результаты.

Мы очень надеемся, что они найдут дальнейшее отражение не только в государственных программах обучения юных водителей и пешеходов, но и при разработке дальнейших стратегических шагов нашего образования.

Общий объем выводов, разумеется, гораздо масштабнее, они опираются на интересные методики, подкреплены видеоматериалами. При желании, ознакомиться со всем этим и по diskutieren можно с руководителем программы исследований, Вадимом Афанасьевым.